

ЗАПАД, ВОСТОК и РОССИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

Вопросы всеобщей истории

Выпуск 19

СБОРНИК НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ТРУДОВ
(ЕЖЕГОДНИК)

Конуров Алексей
Александрович
Директор
Института
Исторической
науки
и
этнографии
РАН
и
МГУ
им.
Ломоносова

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION
URAL STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
DEPARTMENT OF GENERAL HISTORY



THE WEST, THE EAST & RUSSIA

THE HISTORICAL EXPERIENSE OF
INTERCULTURAL DIALOGUE

Problems of General History
Volume 19

COLLECTION OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ARTICLES
(ALMANAC)

Ekaterinburg
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ



ЗАПАД, ВОСТОК и РОССИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

Вопросы всеобщей истории

Выпуск 19

СБОРНИК НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ТРУДОВ
(ЕЖЕГОДНИК)

Екатеринбург 2017

УДК 930.1
ББК Т
3-30

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

д-р ист. наук, проф. *В.Н. Земцов*

д.и.н. *Н.Н. Баранов*, д.и.н., проф. *Хр.С. Глушков* (Болгария), д.и.н.,
проф. *А.М. Лукашевич* (Беларусь), к.и.н., доцент *А.А. Постникова*,

к.и.н. *М.В. Шустеров*

Отв. секретарь – *А.И. Голотина*

Запад, Восток и Россия: Исторический опыт межкультурного диалога: Вопросы всеобщей истории: Сборник научных и учеб.-метод. трудов (Ежегодник). Вып. 19 / Под ред. проф. В. Н. Земцова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 329 с.

The West, the East and Russia: historical experience of intercultural dialogue: Problems of General History: Collection of Scientific and Educational Articles (Almanac). Vol. 19 / Ed. Prof. V. N. Zemtsov. – Ekaterinburg: USPU, 2017. – 329 p.

19-й выпуск сборника научных трудов «Вопросы всеобщей истории» посвящен проблемам межкультурного диалога в историческом контексте.

В сборник включены доклады и сообщения, представленные на Всероссийской научной конференции «Исторический опыт межкультурного диалога» (Екатеринбург, 14 апреля 2017 г.) и на Пярых Сутыринских чтениях, посвященных теме «Империя и Имперскость в исторической ретроспективе» (Екатеринбург, 29 сентября 2017 г.).

Сборник предназначен для преподавателей учебных заведений, студентов, всех, кого интересуют проблемы исторической науки.

The 19th edition of collection of scientific works "Problems of General History" is devoted to the problems of intercultural dialogue in a historical context.

The collection includes papers and reports presented at the all-Russian scientific conference "Historical Experience of Intercultural Dialogue" (Ekaterinburg, April 14, 2017) and on the Fifth Sutyurin's readings on the theme "Empire and Imperial in historical perspective" (Ekaterinburg, 29 September 2017).

The collection is intended for professors, students and all those interested in problems of historical science.

ISSN 2413-827X

© Коллектив авторов, 2017
© Уральский государственный
педагогический университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. <u>Материалы всероссийской научной конференции «Исторический опыт</u>		7
<u>межкультурного диалога»</u>		14
<u>Статьи и сообщения</u>		
И.Л. Бахтина	Опыт реализации зарубежных образовательных технологий в общеобразовательных учебных заведениях Урала в 1920-е годы	14
А.И. Голотина	Образ Наполеона в современном высшем историческом образовании ФРГ	20
М.В. Дацишина	В тени императора. Образ Наполеона в официальном дискурсе нацистской Германии. 1933-1945 гг.	27
М.К. Елисафенко	Русификация или просвещение? Школа для нерусских народов Прикамья	38
Т.М. Есенбаев	«Налог кровью»: опыт создания армии в Вестфальском королевстве	42 51
Э.А. Замов	Папа Иоанн XXIII как социальный реформатор	62
В.Н. Земцов	Литва при Наполеоне: деятельность временного правительства великого княжества Литовского	92
Б.Б. Зулугев	Финансовое обеспечение медресе Алымбека Датки	98
Д.Н. Караваева	Britishness vs мультикультурализм в современной Великобритании	111
Л.В. Коробицына	Образ врага в творчестве А.Дж.П. Тейлора. Путь к мировым войнам	116
В.А. Кузьмин, Н.В. Соколов	Специфика арабо-иранских отношений в контексте цивилизационного подхода	126
А. Муратов, Б. Зулугев	Кыргызские медресе во времена Кокандского ханства	132
Е.П. Пирогова	Наследники и наследие уральского заводчика Турчанинова в Италии: межкультурные связи	139
А.И. Попович	Языческий субстрат в культе святых Бориса и Глеба: вектор христианской перекодировки	148
А.А. Постникова	Минск в 1812 году: между Россией и Францией	162
А.К. Рахимбекова	Стереотипные образы и представления: их несостоятельность на примере практики взаимоотношений казахов-кочевников и крестьян-переселенцев	171
А.И. Романчук	Конфессиональные противоречия: Херсонесский Свято-Владимирский монастырь и первый заведующий раскопками	180
Н.П. Таньшина	Орас Верне: художник-дипломат в диалоге между Россией Николая I и Францией Луи-Филиппа	190
Е.Ю. Чемякин	Студенческая иммиграция в Великобританию в XX в. как фактор формирования постколониальной теории	198
Н.Ф. Шестакова	Образ Уэльса и валлийского народа в британской интеллектуальной культуре эпохи Тюдоров (конец XV – начало XVII вв.)	214
В.А. Шихов	Особенности американского Просвещения	214

II. <u>Материалы региональной научной конференции «Империя и имперскость в исторической ретроспективе (Пятые Сутыринские чтения)»</u>		221
<u>Статьи и сообщения по итогам конференции «Империя и имперскость»</u>		226
К.А. Бороздин	Дезертирство из Красной армии в августе-сентябре 1918 года (на примере 3-й Армии)	226
Л.В. Коробицына	Британская политика умиротворения и память об утраченном имперском величии	232
М.Н. Начапкин	Русский консерватор Иван Солоневич о феномене российской монархической государственности, империи, причинах революций XX века, поражения Белого движения и идеале будущего устройства страны	235
И.С. Огоновская	Создание и распад СССР глазами авторов школьных учебников отечественной истории 1990-2010-х гг.	245
А.И. Прокофьев	Московское государство середины XVII в. как «точка невозврата»: поиск истоков Российской империи	258
Н.Л. Семенова	Этнический и территориальный подходы к истории Российской империи в современной историографии	264
И.С. Сильченко	Формирование органов власти Екатеринбургской губернии в 1919 г.	271
Е. С. Соколова	К вопросу о политико-юридических стратегиях формирования местного законодательства Российской империи (первая четверть XVIII - вторая четверть XIX вв.)	276
А.В. Трофимов	Концепт «советская империя» в историографии	286
А.Л. Устинов	Некоторые аспекты комплектования рабочих кадров на уральских заводах в 1760 – 1770-е гг. (на примере Саткинского и Златоустовского заводов)	292
Г.Н. Шапошников	Власть и врачи в 1917 – 1918 гг.	298
М.В. Шистеров	Римский империализм в постимпериалистической перспективе (О некоторых особенностях «постколониальной историографии»)	304
В.А. Шихов	Альтернативы политического развития США в конце XVIII века	311
Г.Н. Шумкин, Т.Г. Шумкина	Социальные ландшафты Российской империи в середине XIX века	317

I. Материалы всероссийской научной конференции «Исторический опыт межкультурного диалога»

Министерство образования и науки РФ
Уральский государственный педагогический университет
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Институт всеобщей истории РАН

Лаборатория «Мир в эпоху Французской революции и
Наполеоновских войн»

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА**

ПРОГРАММА
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
В ФОРМАТЕ «КРУГЛОГО СТОЛА»
Екатеринбург, 14 апреля 2017 г. в 16.00

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурный и кросс-культурный диалог: традиции национальных исторических нарративов.
2. Образ «своего» и образ «чужого»: историческая специфика кросс-культурных трансферов.
3. «Свой – чужой»: межнациональный диалог в ситуации длительного социального стресса.
4. Россия в историческом диалоге культур и цивилизаций.
5. Межкультурный диалог: вызовы XXI века.

- Министерство культуры и исламской ориентации ИРИ. // URL: <http://www.farhang.gov.ir/ar/cultural/cultur a14>
- صادق زيباڪلام. مفكر ايراني بارز: "نكره العرب وبسببهم نلعن اهل السنة.. ولا
Зибокалям – نسى لهم القادسية" (Зибокалям С. Мы ненавидим арабов, клянем суннитов...и не забываем им Кадисию) / Аль-арабия // URL: <http://www.alarabiya.net/articles/2011/10/05/170349.html>
- العلاقة بين اللغة العربية واللغة الفارسية – (Отношения между арабским и персидским языками) / Пояснения к Корану. // URL: <http://arabic.tebyan.net/QuranIndex.aspx?pid=43293>
- صورة العرب في الأدب الفارسي الحديث. قدمس للنشر والتوزيع – سوريا جوييا بلندل
Са'д – Са'д Б.Д. Образ арабов в современной иранской литературе. – Дамаск: 2007.
- جهاد فاضل. العرب كما يراهم الفرس (Фадель Д. Как иранцы видят арабов)/ Аль-Арабия. // URL: <http://www.alarabiya.net/views/2011/05/15/149122.htm>
- عباس نجفي فيروزجايي چرا نگاه اعراب به ايران بدبينانه است؟ (Фиррузджои А.Н. Почему арабы смотрят на Иран пессимистично?) // URL: <http://bit.ly/1VXbqSA>
- بسام شحادات. في تاريخ العلاقات السعودية الإيرانية (Шахадат Б. Из истории саудовско-иранских отношений) // URL: <http://www.noonpost.net/content/2802>

Vadim A. Kuzmin, Nicholas V. Sokolov
**SPECIFICITY OF THE ARAB-IRANIAN RELATIONS
 IN THE CONTEXT OF THE CIVILIZATIONAL APPROACH**

For a long period in the Middle East, there is a sharp rivalry in the struggle for leadership between Saudi Arabia and Iran. In the article, ethno-political, religious and cultural factors that have and continue to exert a significant influence on the above-mentioned rivalry between the two countries in the past and present are considered through the prism of the civilizational approach.

Keywords: Arabs, Persians, Islam, Language, Saudi Arabia, Iran.

Код ВАК 07.00.03

А. Муратов, Б. Зулугев

**КЫРГЫЗСКИЕ МЕДРЕСЕ ВО ВРЕМЕНА КОКАНДСКОГО
 ХАНСТВА**

В статье предлагается материал по истории создания и функционирования медресе эпохи Кокандского ханства, прежде всего, в г. Ош. Особое внимание уделено учебному и воспитательному процессам в медресе, а также биографиям выдающихся деятелей кыргызского народа, преподававшим и получившим в них образование.

Ключевые слова: медресе, религиозное мусульманское образование, мударис, мутабали, ислам.

Понятие медресе среди нашего народа появилось через исламскую религию. Так назывались мусульманские религиозные образовательные учебные заведения. В эпосе «Манас» (по варианту Сагымбая Орозбакова) встречаются такие выражения, как «медресе полностью заполнено», «При медресе построена крепкая мечеть». Трудно определить, когда существовали эти учебные заведения: в эпоху Манаса или были после занесены автором в книгу.

Корень слова «медресе» произошло от арабского слова «мадараса», что в переводе означает «изучить», «узнать о чём-либо». В VIII-XI вв. видим, что в арабских странах с образованием исламской религии появились школы и медресе, началось их активное участие в мировой образовательной системе. Они внесли большой вклад в мировую образовательную систему. Если школы были начальными образовательными учебными заведениями, то в некоторых странах медресе, как среднее и высшее образовательное конфессиональное мусульманское учебное заведение, готовило мул, богословов-кадиев, имамов-мударисов. Выпускниками этих учебных заведений были не только религиозные работники, но и другие специалисты философы, поэты, писатели, ученые, лекари и т.д.

В VII-XI вв. в мусульманском мире особой известностью пользовались медресе «Аль-Азхар» в Каире, «Кааба» в Мекке, «Багдад» в Багдаде, а основанная в X веке медресе города Бухара, стало знаменитым в истории, благодаря своей очень богатой библиотеке.

В XV-XVI вв. огромный вклад в распространении исламской грамоты в Центральной Азии внесли медресе «Улукбек» в Самарканде и «Мир-Араб» в Бухаре. Среди учащихся подобных учебных заведений можно назвать известных миру энциклопедистов-аалымов (ученых), известных поэтов, математиков и астрономов, вышедших из Центральной Азии, таких как Улукбек и Ферганий, Ал-Мухаммед Фарабий, Абу-Али Райхан Бируний, Абу-Али ибн-Сина, Мухаммед ибн-

Муратов Абдыкерим Жаркынбаевич, д.пед. н., профессор, Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева 720023 Кыргызская Республика г. Бишкек, ул. Т. Саманчина, 10.

Muratov Abdykerim Zharkynbaevich, Doctor of Pedagogical Science, Professor, Kyrgyzskiy state university of the name I.ARABAEVA 720023 Kyrgyzskaya Republic Bishkek, str. T. Samanchina, 10.

E-mail : bashredaktor@mail.ru

Зулуев Бекмурза Бекболотович, к.пед.н., доцент, Ошский гуманитарно-педагогический институт, 723504 Кыргызская Республика. г.Ош. ул. Н. Исанова, 73.

Zuluev Bekmurza Bekbolotovich, PhD, assistant professor, Oshskiy humanitarian-pedagogical institute, 723504 Kyrgyzskaya Respublika. g.Osh. str. N. Isanova, 73.

E-mail: <zuluev@mail.ru>

Муса Хорезмий, Алишер Навои. Известными кыргызами, получившими образование в медресе Ферганской долины были: 1. Алымкулата-лык (Мулла Алымкул сын Асан-Бия) (1829-1865), который сначала учился в школе Баткена, затем в медресе Андижана, Коканда. Позже достиг звания полководца войск Кокандского ханства. 2. Молдо Нийаз сын Эрназара (1823-1896) – поэт, просветитель. Он окончил медресе в Кашгаре. 3. Молдо Багыш сын Сарыбая (1886-1937) – поэт, учился в медресе султанов села Шоркен, расположенный вблизи Намангана. 4. Абдираим Шама (1892-1953) – поэт-писарь, общественный деятель. Получил образование в Ноо, в медресе города Кожент. 5. Зиябидин Максым (Магзуни) – управляющий делами Кокандского ханства, также учился в медресе.

Образование в медресе велось в трёх ступенях, длилось от трёх до двадцати лет. Первая ступень называлась адио (нижняя); вторая ступень – аусот (средняя); третья ступень – агло (высшая). Во всех трёх ступенях были свои мударисы, учебники, учебные пособия. А религиозное образование специалистов определялось по окончании какой-либо степени этих ступеней. В этих медресе не было единого устава. Обычно составлялись инструкции о правах старших мударисов (учителей). Принятые учебные программы в медресе, в основном, были составлены в X-XII вв. Учебный год начинался в октябре месяце и заканчивался в апреле.

В медресе среднего типа преподавались следующие предметы: арабский и персидский языки, наука о мусульманской религии, законоведение, логика, философия (по источникам древней Греции), диалектика, метафизика, математика. Изучались также география, астрономия, медицина (по источникам древних арабов, греков и индийцев).

В медресе особое внимание уделяли воспитанию учащихся в соответствии с внешними традициями общества, соблюдению законов и правил вековых традиций и обычаев. Поэтому основную часть воспитательной системы в медресе, составляли вежливость, молчаливость и доброта, умение вести приятный разговор с людьми, использование литературного языка, цитат известных авторов. В 30-е годы XIX века английский путешественник Дж. Вуд написал о том, что видел на берегу одного из заливов реки Оксус, у истоков современной реки Амударья, как в юрте учились кыргызские дети. Они, как в школе, сидели по рядам и учили Коран. В этом занятии принял участие и сам путешественник³⁵⁸. Его путешественника привлекло то, что эти памирские кыргызы, сидя перед старым муллой, учили и пересказывали аяты Корана.

Во второй половине XIX века – начале XX века количество жителей кыргызской народности в Ферганской долине составило 362 тыс.

³⁵⁸ Ишкеев 1994: 10.

человек, из них 57% были оседлыми, а остальные находились в состоянии частичной оседлости. В 1917 г по статистическим данным народной регистрации этого региона в общей сложности было 486 кишлаков. Оседлая жизнь в специально построенных домах кишлаков стало причиной общественного народного объединения.

После становления общины здесь назначили руководителей: биев, манапов, кадиев, создали своё войско и т.д. Ими были разработаны свои жизненные законы и порядки, которых они должны были придерживаться. Всё это привело к потребности создания образовательной системы, обучения детей грамоте. Самой гибкой формой этой системы было открытие школ, а в густонаселённых местах и народных пунктах – открытие медресе. Организаторами и частными владельцами медресе были крупные торговцы, религиозные ученые, муллы, беки, манапы, начальники войск и богатые люди, которые беспокоились о своей загробной жизни.

Медресе были названы именами либо построивших их людей, либо в честь их родителей, учителей или религиозных учёных. Иногда медресе открывали группа людей. Первыми условиями для открытия медресе были: подготовка помещений для учёбы и проживания мальчиков (девочек). После этого отбирались лучшие мударисы, мутева, потом принимались талабы (ученики). Помимо хозяина медресе, продуктами питания помогали родители учеников, милосердные люди; иим выделялись орозобитир, зекет (определённая часть от имущества, сбережений тех людей, которые искали благодарности от бога).

Чтобы открыть самое крупное медресе, требовалось разрешение Кокандского ханства или руководителей от их местных управлений. Вот некоторые из медресе, открытые в XIX веке:

Таблица 1.

Место расположения медресе	Год открытия
В селе Жаңы-Ноокат	1820
В городе Ош	1826
В селе, расположенном вблизи к городу Ош	1841
В городе Узген	1841
В селе Эски-Ноокат	1843
В городе Ош	1850
В кишлаке Исфана	1855
В кишлаке Сузак	1860
В Кара-Суу	1862

На юге Кыргызстана в городе Ош самые крупные и известные медресе были и раньше. Они продолжали существовать и во времена Советской власти в 20-е годы XX века; там продолжали обучать детей тайно. К их числу можно отнести: медресе Алымбека-датки, медресе Исы-датки, медресе Калмурзы, медресе религиозного учителя Азирети

Мухаммед Сыдык Ахун Аглам, медресе Мухаммед Турк Хал Муратбаева, медресе Алымкула.

Эти медресе вели свою работу при крупных коллективных мечетях. В Айт- и пятничных намазах они переполнялись народом, сюда ходили молиться люди не только из близ расположенных кишлаков, но и из Алая, Папана, Нооката, Узгена... Медресе были при жами-мечетях Шейит-Добо (Шайык-Добо), Абдуллахан Рават, Ача-Мазар, Садыкбай. При этих мечетях организовались частные медресе, талабы оказывали услуги приходившим туда людям. В день Айт-намаза в Оше, который считался «второй Меккой», количество людей, собиравшихся молиться, составляло несколько тысяч. Например, в одно и то же время в жами-мечети Шайит-Добо (расположена на Севере Оша; произносят как Шайык-Добо) могли читать намаз 5 тыс. человек. В 1909 году была построена ещё одна крупная мечеть Мухаммедом-Жусупом сыном Байкожо. В 70-х годах XIX века художник по имени Тэйлор начертил и оставил в Оше литографию мечети Абдырахмана-аптабачы.

В то время крупные медресе работали в Узгене (медресе Арапбая, Жаныбека и его брата Алимбека, Фахруддинамолдо), в Куршабе (Жусупбека-кадия, Эраалы-минбашы), в Кара-Суу (Али-Кули Хасанбия), в Джалал-Абаде (Мырзакула-болуша).

Основным фактором, предопределившим открытие медресе в городе Ош, было появление в нем местных исламских аалымов-учёных. В средние века в этом городе жили великие учёные люди, которые распространяли религию людям по всей Ферганской долине. Такими людьми были: религиозный учёный, исламский правовед Шейх-уль-ислам аль Оши, Али ибн Осман бин Мухаммед ибн Сулейман аль Телий аль Оший, Омар ибн Муса аль Оши, Мансур аль Оши, его дети - Имран и Масуд, Мухаммад ибн Али ибн Хамид Абу Абдаллах аль Оши и др. Усман аль Оший, Сулайман бин Оший, Масуд бин Мансур Оший поднялись до высокой степени исламского учения, стояли на степени фикх и акыда наук. У Али ибн Османа, жившего в XII веке (его называли «Луч веры ислама» и он был известен под псевдонимом Сиражиддин) в Багдаде, сохранилась рукопись «Фетавн Сиражите» или «Фатва религии Сиражуддина», которая была издана в 1827 году в Калькуттах (второе издание вышло в 1915 году в Англии). Согласно матурридскому определению «Акыда Амали» (Бад аль-амали) по акыде «Ахлюс Сунна Валь-Джамаа», считается весомой работой, и написана в стихотворной форме. В своё время эта книга была популярна среди всех мировых ханафитов, и не только тогда, но и до наших дней в медресе Турции, в медресе Ближневосточных стран учат и рассказывают его стихи. Она вошла в учебную программу старых татарских медресе и изучалась в обязательном порядке. На татарский

язык она была переведена шейхуль-Ислам Хамидианом. Книгу разъясняют в своих трудах «Нухбатуль Ля-али ли бад-иль амали» Мухаммад ибн Сулейман Халляби, «Дау-ульмаали ли либадилъамали». Абу Ахмед аль Казани в интернете прокомментировал ее на русском языке³⁵⁹.

Мухаммад ибн Ахмад ибн Али ибн Хамид Абу Абдаллах аль Оши также был разносторонним учёным. Он жил в Багдаде, там работал в качестве мудариса в учебных заведениях.

Шейх уль-Ислам Насуриддин Абу Мухаммед бин Сулайман аль Оши известен нам своим 4-х томным трудом «Фетава».

Омор (Хамави) в свое время получил знания в городах Мисив, Багдад, Мекка и, как бы сегодня сказали, составил энциклопедический словарь по географии, истории, религии, культуре, литературе, фольклористике, этнологии и по другим научным направлениям.

Известный всему мусульманскому миру турецкий религиозный учёный Абу Бакр Мухаммед бин Абу Сахл Ахмед аль Сарахси (Имам Сарахси) родился в городе Сарахс (в Караханидском государстве между городами Марв и Нишапур; в настоящее время он расположен на левом берегу реки Теженд на границе с Ираном) в 1099 году. Он жил и занимался наукой и до конца жизни (до 1090 года), поддержал связи с опшскими учёными. Он был удостоен не только степени «имам» «Дни имамов» (Шамсул-аимма), но и фикха (правоведа Фикхи, написавшего право Ханафин); он хорошо знал келамскую науку и распространял её среди народа; хорошо понимал математику, логику, философию, поэтику. Будучи в заточении, он четырнадцать лет устно рассказывал об этих науках своим ученикам. Они из его уст написали такие произведения, как «Ал Мабсут», «Усуулул Фикх», «Шархус Сияруул Кабиир», «Зиядатуз Зиядат», «Шарху Жамиис Сагиир», «Шарху Жамиил Кабиир». Он оставил после себя более 30 томов труда, в котором разъяснял Коран и шариат. Эти книги были переведены с арабского языка на турецкий профессором, доктором Мустафой Жеват Акшиит и изданы отдельными книгами.

Недавно, в конце XX века, был объявлен конкурс на лучший перевод Корана с арабского языка на узбекский язык, где первое место занял Кара-Суйский шейх Алоудин Мансур. Его перевод был опубликован в журнале «Шарк юлдузи», потом вышло книгой. На основе этой книги переводы были сделаны и на другие тюркские языки, в том числе и на кыргызский язык. В городе Кара-Суу он открыл музей-центр Корана.

Существование такой большой религиозной школы учёных в городе Ош вдохновило Алымбека-Датку построить именно здесь, в этом городе, крупное медресе для всего Туркестана.

³⁵⁹ Алляма Сираджуддин Абуль-Хасан Али ибн Усман аль-Оши.

Список источников и литературы

- Аллыма Сираджуддин Абуль-Хасан Али ибн Усман аль-Оши – Аллыма Сираджуддин Абуль-Хасан Али ибн Усман аль-Оши. Акыда Амали. URL.: <http://www.azan.kz/kutub/view/akyida-amali-317>
- Ишекеев 1994 – Ишекеев Н. Кыргыз адабиятын мектептерде окутуунун тарыхы. – Б.: КМУ, 1994.

A. Muratov, B. Zuluyev

KYRGYZSK MEDRESE AT THE TIME OF KOKAND KHANATE

The article offers material on the history of the creation and functioning of madrassas of the Kokand Khanate era, first of all, in Osh. Particular attention is paid to the educational and educational processes in the madrasah, as well as biographies of outstanding figures of the Kyrgyz people who taught and received their education.

Keywords: medrese, religious Muslim education, mudaris, mutabali, Islam.

Код ВАК 07.00.02

Е.П. Пирогова

НАСЛЕДНИКИ И НАСЛЕДИЕ УРАЛЬСКОГО ЗАВОДЧИКА ТУРЧАНИНОВА В ИТАЛИИ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ

В статье рассказывается о том, как потомки известного уральского промышленника XVIII в., владельца Сысертского горного округа А.Ф. Турчанинова (дипломат Н.А. Кокошкин и государственный деятель А.А. Зубов) и их дети оказались в Италии, заложив основы семейных и межкультурных связей нескольких русских дворянских и аристократических итальянских фамилий. Статья знакомит с богатым культурным наследием в виде личных архивов, фамильных портретов, акварелей, семейных альбомов с фотографиями, рисунками, гравюрами и ценной библиотеки, которое хранится сегодня в Италии, делается вывод о необходимости введения этого наследия в научный и культурный оборот двух стран.

Ключевые слова: Демидовы, Турчаниновы, Кокошкины, Зубовы, итальянские потомки, культурное наследие, Россия и Италия.

Пирогова Елена Павловна, доцент кафедры документоведения, истории и правового обеспечения Российского государственного профессионально-педагогического университета (620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11); кандидат исторических наук, доцент.

Elena P. Pirogova, associate professor of the Department of documentation, history, and legal support of Russian State Professional Pedagogical University (620012, Russia, Yekaterinburg, Mashinostroiteley str., 11); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (343) 245-88-78. Электронная почта/E-mail: epirogova@yandex.ru

*Копия
Окумушев
Алиев
Аманжол
Турчанинов*

